

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 63»  
Протокол № 2  
от «19 » января 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
МБДОУ «Детский сад № 63»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Хоменко  
« 22» января 2016г.

## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.**

### **1. Общее положение.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости (диагностики) и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ «Детский сад № 63» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОО.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих ДОО и осваивающих Основную образовательную программу и Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 63», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### **2. Цель и задачи и принципы диагностики образовательной деятельности.**

2.1. Цель проведения диагностики является оптимизация образовательной ДОО.

2.2. Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
- оценить качество образовательной деятельности ДОО;
- осуществлять личностно-ориентированный подход для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения.

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация основной образовательной программы ДОО, дополнительных образовательных и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников ДОО;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОО;

- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

2.4. Основными принципами диагностики воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.

2.5. Основными формами педагогической диагностики являются: наблюдение и анализ реального поведения ребёнка, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

### **3. Формы получения образования и формы обучения.**

3.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

4.1. К компетенции дошкольного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

### **5. Организация диагностики образовательной деятельности.**

5.1. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

5.3. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи), и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды).

5.4. Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить её самостоятельно.

5.9. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по пяти образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.10. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5.11. Результаты диагностики предоставляются заместителю заведующего по ВМР, в конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий год.

#### **5. Отчётность.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в начале и конце учебного года сдают результаты проведения диагностики с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет анализ педагогической деятельности ДОО, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на педагогическом совете ДОУ.

#### **6. Требование к оформлению и хранению документации.**

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

6.2. Результаты диагностики оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете.